

Circonscription : JEUMONT

Projet d’école

2014 - 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type d'école  Ecole Primaire publique | Adresse  20, rue des Ecoles  59740 Felleries | Arrondissement  Avesnes-sur-Helpe |
| Nom du (de la) directeur(-trice)  Jocelyn Somon | Tél. : 03 - 27 - 59 - 07 - 09  courriel. : ce.0591156l@ac-lille.fr | RNE  059 1156L |

**Sommaire**

Partie 1 : LE PROJET AU CŒUR DE L’ACTION

1. Les indicateurs
2. Bilan du projet 2009-2012 …………………………………………………………………………..3
3. La réussite des élèves ………………………………………………………………………………….3
4. La prise en compte de tous les élèves..………………………………………………………...4

4) Le climat scolaire ………………………………………………………………………………………….4

*4.1- faire respecter l’école et ses obligations ….………………………………………..*5

*4.2- la santé des élèves .*…………………………………………………………………………..5

*4.3- Apprentissage de la vie collective et de la responsabilité……………………5*

1. Le projet éducatif..………………………………………………………………………………………..5
2. Diagnostic des évaluations CE1 et CM2 de 2013……………………………………………6
3. le projet 2014/2017
4. les éléments de continuité à poursuivre et les points faibles ………………………..7
5. inventaire des points d’amélioration possible……………………………………………….8
6. Axes d’amélioration retenus d’après l’inventaire du diagnostic……………………..9
7. L’évaluation…………………………………………………………………………………………………11

Partie 2 : Les volets à traiter : description et perspectives

1. La continuité des enseignements…………………………………………………………………12
2. Les aides aux élèves : personnaliser les parcours d’apprentissage……………….13
3. Le temps périscolaire et l’articulation avec le temps scolaire……………………….13
4. Les arts et la culture à l’école……………………………………………………………………….13
5. L’éducation à la santé, à l’hygiène, à la sécurité…………………………………………..13
6. La communication avec les parents……………………………………………………………..13
7. L’enseignement des langues vivantes, l’ouverture à l’international……………..13

**Partie 1 : Le projet au "cœur " de l’action**

1. **LES INDICATEURS**
2. **Bilan du projet 2009-2012**

|  |  |
| --- | --- |
| ***les indicateurs*** | ***les éléments qualitatifs*** |
| * Nombre d’action réalisées et prévues : 6 * Nombre d’actions non réalisées : 2(production d’écrit et le sport à l’école) . * Evaluation du nombre d’élève en difficulté : 12%. * Stabilité de l’équipe : OK (sauf maternelle, TPS et PS). * Une baisse d’effectifs : 107 élèves * La modernisation des moyens de communication :   3 vidéoprojecteurs  un ordinateur portable  un tableau interactif  des moyens de reprographie performants | * Une équipe soudée et un travail cohérent avec les programmes de 2 008. * L’aide personnalisée a des effets sur la réussite des élèves, les inégalités entre élèves sont moins marquées.   **MAIS**   * Les actions de sensibilisation ont peu d’effets sur les comportements. * Un problème de communication avec les parents * Un manque d’investissement des parents dans les actions de l’école. * Le manque d’infrastructures sportives n’a pas permis de développer correctement le sport à l’école. * Un site informatique peu utilisé * Les coûts de transport qui limitent les projets |

1. **La réussite des élèves**

|  |  |
| --- | --- |
| ***les indicateurs*** | ***éléments qualitatifs*** |
| * Résultats aux évaluations nationales :   CE1 F/54 ,8% M/ 58.5%  CM2 F/70% M/71,6%   * % des élèves palier 1 : 60% * % des élèves palier 2 : 78% * L’aide personnalisée : 25% des élèves en ont bénéficié en 2012/2013 * Les langues vivantes : 80% | * Des programmations intra et inter cycles cohérente avec les programmes de 2008 * Une cohérence de travail avec les activités périscolaires. * Des bons résultats en 6e |

1. **La prise en compte de tous les élèves**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Les indicateurs*** | ***les éléments qualitatifs*** |
| * nombre PPRE : 7   CM2 : 1/CM1 : 2 / CE2 : 2 / CE1 : 2   * nombres d’équipes éducatives : 2 * nombre de prise en charge RASED : 0 * nombre de pps : 2 (1e phase) * nombre de PAI : 0 * % d’élève ayant un an de retard :   Maternelle : 0%   * CP : 0% * CE1 : 25% (2/8) * CE2 :15%(2/13) * CM1 : 20%(2/10) * CM2 : 33%(3/9) * Pourcentage d’élèves ayant 1 an de retard et venant d’autres écoles : 33% * global : 8,4%   Ces indicateurs peuvent être représentatifs du niveau des élèves de l’école, les effectifs sont très faibles par niveau et sur les 9 élèves en retard, 3 viennent ont été inscrits en 2 013.   * % d’élèves ayant 1 an d’avance :   CP : 14%   * APER : 77% de réussite * B2i : 60% de réussite | * Exploitation des évaluations nationales * Prise en compte des élèves : décloisonnement et PPRE, PPS * Intervention et communication constructive avec Mme Mercier, psychologue scolaire. * Passage de l’APESAL en maternelle : détection des problèmes auditifs, visuels et des troubles du langage * Rencontre régulière avec les parents des élèves en difficulté et suivis par un PPRE +2 rencontres parents/professeur * Différenciation du travail * Expérimentations et innovations : Changement de méthodes pédagogiques en français pour enseigner les outils de la langue, utilisation à 100% du TBI en CP   **MAIS**   * Impossibilité de travailler véritablement par cycle et donc par groupe de besoins. * Des difficultés à prendre en compte les élèves atteints de dysfonctionnement. * RASED totalement absent. * Les dossiers PPS long à se mettre en place |

1. **Le climat scolaire :**

***4.1- faire respecter l’école et ses obligations***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Les indicateurs*** | ***Eléments qualitatifs*** |
| * taux d’absentéisme : 2% * nombre d’accidents : 3 * nombre de signalements en terme de fréquentation scolaire : 1 par an * taux de participation des parents aux différentes réunions : * Réunions d’informations de rentrée toutes classes confondues : 85% * Réunions de suivi des élèves : 80% * Réunion des délégués de parents et parents : 13% * Taux de participation des représentants de parents au conseil d’école : 80% * Taux de participation aux élections : 31% | * 3 rencontres parents professeurs dans l’année * Une meilleure lisibilité au niveau du conseil d’école : les missions des parents d’élèves * Une restructuration du système de concertation des parents afin que les demandes soient représentatives * Les enfants sont en grande partie suivis par leurs parents   **MAIS**   * L’affichage pas assez lisible. * La communication à améliorer. * La coéducation à consolider. |

***4.2- la santé des élèves***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Les indicateurs*** | ***Eléments qualitatifs*** |
| * nombre d’actions de prévention : * maternelle : 3 * élémentaire : 0 | * APESAL en maternelle   MAIS   * Pas d’intervention en cycle 2 et 3 |

***4.3- Apprentissage de la vie collective et de la responsabilité***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Les indicateurs*** | ***Eléments qualitatifs*** |
| * nombre de classes impliquées dans des projets fédérateurs : 2 | * Actions fédératrices : école fleurie, chorale   **MAIS**   * La place du règlement : quelle est sa véritable visibilité ? * Absence d’une charte de vie pour les élèves. * l’aménagement des espaces de vie insuffisant |

1. **Le projet éducatif**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Les indicateurs*** | ***Eléments qualitatifs*** |
| * nombre de classes impliqués dans des projets en partenariat : 0 * nombre de sortie : 7 * nombre de spectacles : 1 * nombre de classes fréquentant des espaces culturels : 0 * nombre de classes à projet éducatif culturel et artistique : 5 | * la programmation d’éducation artistique * la programmation de littérature   **MAIS**   * peu d’exploitation des ressources culturelles de proximité * exploitation pédagogique des sorties peu mise en valeur |

1. **Diagnostic des évaluations CE1 et CM2 de 2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 : items réussis moyennement par les élèves** | | **CM2 : items réussis moyennement par les élèves** |
| **Lire** | * Lire à haute voix comprenant des mots connus et inconnus (59 et 60) * Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu * Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions | | * Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des nouvelles (implicite) |
| **Ecriture** | * L'écriture : graphisme, format des lettres * Ecrire une phrase simple et cohérente | | * Rédiger une phrase complexe, amplifier une phrase simple * Utiliser les temps verbaux à bon escient |
| **Grammaire** | * Trouver l'infinitif des verbes * Identifier les verbes du 1er groupe, être, avoir, au P, F, PC | | * Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes les plus fréquents |
| **Vocabulaire** |  | | * Regrouper des mots selon leur préfixe ou suffixe et connaître ce sens * Utiliser un dictionnaire avec aisance |
| **Orthographe** | * Accord S + V * Les mots invariables + mots outils * Accord dans le GN | | * Accord au passé composé (être - avoir) * Accord dans le GN |
| **Calculs** | * Les tables de 2, 3, 4, et 5 * La division par 2 ou par 5 nombre < 100 * Addition et soustraction à retenue (technique) * Résoudre des problèmes * Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant | | * Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations engageant une démarche à 1 ou plusieurs étapes * Résoudre des problèmes de proportionnalité |
| **Géométrie** | * Reconnaître et nommer un carré, un rectangle… * Utiliser des instruments ou techniques | | * Construire la figure symétrique. Compléter une figure par symétrie axiale * Reconnaître, décrire et nommer les solides droits * Utiliser des instruments ou techniques |
| **Mesures** | * Connaître les unités usuelles de mesure * Résoudre des problèmes de la vie courante | | * Connaître les unités usuelles de mesure * Résoudre des problèmes de la vie courante |
|  | **Récapitulatif des domaines réussis moyennement par les élèves** | | |
| **Français** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lecture : | 49 % | Ecrire : | 58 % | | Grammaire : | 53 % | Orthographe : | 43 % | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Lecture : | 61 % | Grammaire | 68% | | | | | Ecriture | 70% |  | |  | | |
|  |  |  | |
| **Maths** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Calculs : | 51 % | Géométrie : | 46 % | | Mesures : | 52 % |  |  | | |  |  | | --- | --- | | Géométrie | 55 % | | | |

1. **le projet 2014/2017**
2. **les éléments de continuité à poursuivre et les points faibles**

|  |  |
| --- | --- |
| ***éléments de continuité*** | ***les points faibles*** |
| ***les élèves :***   * Un taux d’absentéisme faible * Peu de prolongation de cycle . * Des PPRE pour les élèves doublant effectifs pour chaque élève doublant. * Des élèves respectueux, polis envers les uns les autres, envers les adultes. * Des élèves qui réussissent leur entrée au collège   ***L’équipe :***   * Une équipe stable * Un travail d’équipe efficace * Echanges de service et décloisonnement   ***l’environnement***   * Les infrastructures périscolaires * le soutien financier de la mairie * Un site informatique et l’équipement en vidéo projecteur * Un tableau interactif | ***les élèves :***   * Une baisse des effectifs depuis 3 ans. * Une baisse de niveau des évaluations nationales, faibles en CE1 . * Des difficultés de concentration et de mise au travail. * le travail mal fait, bâclé.   ***L’équipe :***   * Une instabilité au niveau de la classe des TPS/PS/MS due à l’absence du professeur titulaire   ***l’environnement***   * Une méfiance des parents envers l’équipe pédagogique, un manque de communication * Le mobilier obsolète de l’école * Une non conformité des locaux au niveau sécurité (détecteurs de fumées ; problèmes d’évacuation du dortoir) * Le vieillissement du parc informatique et l’ergonomie des postes de travail de la salle informatique * Le manque d’équipements sportifs |

1. **inventaire des points d’amélioration possible**

* Centrés sur l’élève (ses résultats, attitudes …) :
* Le soin apporté au travail, l’écriture
* l’attitude face au travail : manque de persévérance, manque de curiosité et d’envie
* la lecture et la compréhension
* la conjugaison
* la résolution de problème
* la géométrie
* l’écriture
* Centrés sur l’équipe (ses pratiques, …)
* Une remise en cause des pratiques et des outils utilisés
* La formation à la prise en charge des élèves « dys »
* Centrés sur l’école et ses partenaires (ses caractéristiques…)
* Recréer une atmosphère de confiance entre l’équipe et les parents
* Travailler tous ensemble pour le bien être des enfants : améliorer la coéducation
* Rendre le règlement lisible
* Améliorer les relations avec la municipalité
* Centrés sur les ressources humaines, matérielles (leurs possibilités…)
* Changer le mobilier de l’école qui est inadapté à la morphologie des élèves
* Transformer la salle informatique : branchements à revoir, ergonomie des postes de travail
* Un réaménagement des espaces de vie : cour de récréation, classes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Axes d’amélioration retenus d’après l’inventaire du diagnostic** | | | |
| **Axe 1 : la langue francaise** | **Objectifs** | **Activités dans les classes** | **Production d’outils pédagogiques** |
| **Lire**  Repérer dans un texte des informations explicites et implicites  Manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions  Lire avec aisance un texte, l’interpréter | Améliorer la compréhension fine.  Améliorer la lecture à voix haute | Mettre en place des rallyes lectures dans chaque classe à partir du CE1.  Organiser un concours lecture par cycle en fin d’année  Participer à des actions de lecture orale | Avoir une réflexion sur les pratiques pédagogiques : quelle différence entre lecture et littérature ?  Mettre en place de façon structurée le module « je lis, je comprends » du CE1 au CM2 |
| **Dire**  Prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue | Améliorer l’expression orale et institutionnaliser la place du langage oral à l’école | Des activités dans les classes afin de développer les confrontations entre les élèves :   * La démarche scientifique * Les exposés * Le théâtre | Une programmation dans le domaine du langage oral du cycle 1 au cycle 2 |
| **L’étude de la langue**  Conjuguer des verbes et les utiliser à bon escient | Améliorer l’orthographe et le maniement des différents temps de base |  | Harmoniser les pratiques pédagogiques : « Faire de la grammaire »,  « Je sais, je mémorise les mots »  Harmoniser les codes de correction et les codes couleur |
| **Ecrire**  Utiliser ses connaissances pour écrire un texte court. | Améliorer la richesse des textes et institutionnaliser la place de l’écrit à l’école | Enrichir le vocabulaire des élèves en travaillant les champs lexicaux d’un thème précis.  Multiplier les écrits personnels dans toutes les matières  Ecrire les leçons et freiner l’utilisation des photocopies. | Réfléchir en équipe à nos pratiques pédagogiques sur le thème de la production d’écrit :   * une progression du CP au CM2, * comment corriger une production ? * Mise en place d’un code d’amélioration des textes. |
| **Axe 2 : les Mathématiques** |  |  | |
| **Géométrie**  Reconnaître et nommer les figures et solides usuels  Utiliser les outils géométriques | Améliorer l’utilisation des instruments de géométrie en donnant plus de sens aux apprentissages | Faire de la géométrie pour le plaisir, projet en lien avec l’éducation artistique, projet architecture | Investir dans du matériel  de géométrie : volume, décamètre, odomètre(roue de mesure métrique), niveau … |
| **Calcul**  Calculer mentalement des problèmes relevant des 4 opérations  Résoudre des problèmes de plus en plus complexes | Améliorer le calcul mental afin d’augmenter la vitesse de traitement  Améliorer la compréhension d’un problème  (En lien avec la maîtrise de la langue, axe 1) | Un problème et du calcul mental quotidien  participation à la semaine des maths, concours calcul mental (calculatice)  utiliser le logiciel d’entraînement de calcul mental calcul@tice CP à la 6e | Construire une progression |
| **Axe 3 : l’autonomie et l’initiative** |  |  | |
| Respecter des consignes simples en autonomie  Etre persévérant dans toutes les activités | Améliorer l’autonomie face à un travail  Améliorer Le soin apporté au travail, l’écriture  Améliorer l’attitude face au travail | * Travail spécifique sur les consignes : dispositif PASI   <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article569> | * Un projet spécifique au cycle 1 afin de développer les compétences nécessaire à un travail bien fait, la tenue du crayon, le coloriage, le découpage, le collage, le rangement…. * Utiliser la pédagogie de projet comme apprentissage de l’autonomie |

1. **L’évaluation**

Les axes sont indicatifs et la programmation effective par année scolaire des actions définira l’avancée des améliorations. Chaque année aura lieu une évaluation des actions afin de faire ressortir les effets :

* sur les élèves,
* sur les pratiques des enseignants,
* sur le travail d’équipe,
* sur les relations avec les partenaires.

Voici un exemple de fiche d’action :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Axe d'amélioration n° 1  Objectif : | Intitulé de la fiche d'action n°… | Niveaux :  Cycle(s) : |
| Objectif(s) de l’action ou des actions | | |
|  | | |
| Descriptif : déroulement de l’action, répartition des tâches dans l’équipe, des moyens et échéancier | | |
|  | | |
| Améliorations attendues | | |
|  | | |
| Les indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues | | |
|  | | |
| Améliorations obtenues | | |
|  | | |

**Partie 2 : Les volets à traiter : description et perspectives**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **La continuité des enseignements** | |
| Ce qui existe   * Des programmations communes * Des livrets scolaires * Des outils d’évaluation annuels à chaque niveau * Un livret scolaire plus détaillé en maternelle * Outils de continuité : cahier d’anglais, classeur histoire et géographie | Les perspectives   * Elaborer un porte vue outils commun qui suivrait l’élève de du CP au CM2 * Elaborer un cahier de sciences du cycle 2 au cycle 3 * Réorganiser le classeur d’histoire géo afin d’y intégrer la DDM * Développer les échanges avec le collège : échange de pratiques, travail commun… |
| 1. **Les aides aux élèves : personnaliser les parcours d’apprentissage** | |
| * Les A.P.C :   Objectifs : revenir à l’aide personnalisée.  **Les aides n°1 et 2 seront prioritaires**  1 : Une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages  2 : Une aide au travail personnel  3 : Une activité prévue par le projet d'école, en lien avec le Projet éducatif territorial s'il existe  Organisation :   * Le taux annuel est de 36h, 6h de préparation et 30h avec les élèves. * Les APC se dérouleront chaque mardi de 15h30 à 16h30 pour toutes les classes pendant 30 séances d’une heure. * Tous les élèves sont concernés sauf les TPS et PS. * Seuls les élèves ayant l’autorisation signée de leurs parents pourront participer aux APC. * Effectif pris en charge : lors des activités 1 et 2, les groupes pris en charge ne dépasseront pas les 6 élèves. * Les 6 heures de préparation pour la mise en place du dispositif se décline et de la manière suivante : 2h par trimestre afin de décider du type d’activités pédagogiques complémentaires à mener en fonction de l’avancée des apprentissages et du projet d’école. Les APC seront consacrés à l’aide aux élèves en difficulté(1) et à l’aide au travail personnel(2).Une fiche accompagnera chaque élève * Pour les activités 1 et 2, une fiche accompagnera chaque élève durant chaque période. Sur celle-ci est précisée la nature des difficultés rencontrées, les activités qui sont mises en place. Chaque fin de période donne lieu à un bilan afin de pointer les progrès de l’élève.   Une fiche récapitulative suivra l’élève tout au long de sa scolarité, précisera les domaines travaillés et sera jointe au livret scolaire.   * A titre exceptionnel et pour les besoins du service, les APC peuvent être déplacées à un autre jour de la semaine. Chaque enseignant préviendra dans des délais raisonnables les élèves et leurs parents. * Un tableau par école et par période comptabilisera les heures effectuées par les enseignants pour les A.P.C devant les élèves. * Service du directeur d'école : il bénéficie d'un allégement ou d'une décharge sur le service de soixante heures. Bénéficiant d’1/4 de décharge : 27 heures d’APC (allègement de 9 heures) * Organisation de l’équipe enseignante * Des décloisonnements auront lieu afin de personnaliser le parcours des élèves. Les propositions de prolongation de cycle seront faites en fin de CE1 et fin de CM2. * Chaque élève ayant doublé sera suivi par un plan personnel de réussite éducative(PPRE). * Des échanges de services faciliteront et mettront en avant les spécialités de chacun. | |
| 1. **Le temps périscolaire et l’articulation avec le temps scolaire** | |
| * Aucun projet éducatif territorial n’est à ce jour en cours. * L’organisation des rythmes scolaires en concertation avec la nouvelle municipalité | |
| 1. **Les arts et la culture à l’école** | |
| * Une programmation en art visuel annuelle * PEAC : communauté de commune * Développer les sorties de proximité | |
| 1. **L’éducation à la santé, à l’hygiène, à la sécurité** | |
| * La visite de l’APESAL chez les maternelles afin de dépister certaines anomalies auditives, visuelles, langagière. * Une demande sera faite pour une intervention sur le thème des dents * La semaine du goût * APER : utiliser l’outil développé par le conseiller pédagogique et penser à la répartition des thèmes sur le cycle 3. | |
| 1. **La communication avec les parents** | |
| * La mise en place du goûter des parents, 1 fois par période ? 1 fois par trimestre ? * 3 réunions annuelles parents / professeurs * Une nouvelle organisation du conseil d’école, plus de consultation auprès des parents * Création d’un site internet | |
| 1. **L’enseignement des langues vivantes, l’ouverture à l’international** | |
| * Un voyage en Angleterre pour découvrir une autre culture * Des échanges avec les classes de 6e * Des expositions sur les pays du Commonwealth ? | |