

Circonscription : JEUMONT

Projet d'école 2014 - 2017

Type d'école Ecole Primaire publique	Adresse 20, rue des Ecoles 59740 Felleries	Arrondissement Avesnes-sur-Helpe
Nom du (de la) directeur(-trice) Jocelyn Somon	Tél. : 03 - 27 - 59 - 07 - 09 courriel. : ce.0591156l@ac-lille.fr	RNE 059 1156L

Sommaire

Partie 1 : LE PROJET AU CŒUR DE L'ACTION

I. LES INDICATEURS

1) Bilan du projet 2009-2012	3
2) La réussite des élèves	3
3) La prise en compte de tous les élèves.....	4
4) Le climat scolaire	4
4.1- <i>faire respecter l'école et ses obligations</i>	5
4.2- <i>la santé des élèves</i>	5
4.3- <i>Apprentissage de la vie collective et de la responsabilité</i>	5
4) Le projet éducatif.....	5
5) Diagnostic des évaluations CE1 et CM2 de 2013.....	6

II. LE PROJET 2014/2017

1) les éléments de continuité à poursuivre et les points faibles	7
2) inventaire des points d'amélioration possible.....	8
3) Axes d'amélioration retenus d'après l'inventaire du diagnostic.....	9
4) L'évaluation.....	11

Partie 2 : LES VOLETS À TRAITER : DESCRIPTION ET PERSPECTIVES

I. La continuité des enseignements.....	12
II. Les aides aux élèves : personnaliser les parcours d'apprentissage.....	13
III. Le temps périscolaire et l'articulation avec le temps scolaire.....	13
IV. Les arts et la culture à l'école.....	13
V. L'éducation à la santé, à l'hygiène, à la sécurité.....	13
VI. La communication avec les parents.....	13
VII. L'enseignement des langues vivantes, l'ouverture à l'international.....	13

Partie 1 : Le projet au "cœur " de l'action

I. LES INDICATEURS

1) Bilan du projet 2009-2012

<i>les indicateurs</i>	<i>les éléments qualitatifs</i>
<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'action réalisées et prévues : 6- Nombre d'actions non réalisées : 2 (production d'écrit et le sport à l'école) .- Evaluation du nombre d'élève en difficulté : 12%.- Stabilité de l'équipe : OK (sauf maternelle, TPS et PS).- Une baisse d'effectifs : 107 élèves- La modernisation des moyens de communication : 3 vidéoprojecteurs un ordinateur portable un tableau interactif des moyens de reprographie performants	<ul style="list-style-type: none">- Une équipe soudée et un travail cohérent avec les programmes de 2008.- L'aide personnalisée a des effets sur la réussite des élèves, les inégalités entre élèves sont moins marquées. <p>MAIS</p> <ul style="list-style-type: none">- Les actions de sensibilisation ont peu d'effets sur les comportements.- Un problème de communication avec les parents- Un manque d'investissement des parents dans les actions de l'école.- Le manque d'infrastructures sportives n'a pas permis de développer correctement le sport à l'école.- Un site informatique peu utilisé- Les coûts de transport qui limitent les projets

2) La réussite des élèves

<i>les indicateurs</i>	<i>éléments qualitatifs</i>
<ul style="list-style-type: none">- Résultats aux évaluations nationales : CE1 F/54,8% M/ 58.5% CM2 F/70% M/71,6%- % des élèves palier 1 : 60%- % des élèves palier 2 : 78%- L'aide personnalisée : 25% des élèves en ont bénéficié en 2012/2013- Les langues vivantes : 80%	<ul style="list-style-type: none">- Des programmations intra et inter cycles cohérente avec les programmes de 2008- Une cohérence de travail avec les activités périscolaires.- Des bons résultats en 6^e

3) La prise en compte de tous les élèves

<i>Les indicateurs</i>	<i>les éléments qualitatifs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - nombre PPRE : 7 CM2 : 1/CM1 : 2 / CE2 : 2 / CE1 : 2 - nombres d'équipes éducatives : 2 - nombre de prise en charge RASED : 0 - nombre de pps : 2 (1^e phase) - nombre de PAI : 0 - % d'élève ayant un an de retard : Maternelle : 0% <ul style="list-style-type: none"> ✓ CP : 0% ✓ CE1 : 25% (2/8) ✓ CE2 : 15% (2/13) ✓ CM1 : 20% (2/10) ✓ CM2 : 33% (3/9) ✓ Pourcentage d'élèves ayant 1 an de retard et venant d'autres écoles : 33% ✓ global : 8,4% Ces indicateurs peuvent être représentatifs du niveau des élèves de l'école, les effectifs sont très faibles par niveau et sur les 9 élèves en retard, 3 viennent ont été inscrits en 2 013. - % d'élèves ayant 1 an d'avance : CP : 14% - APER : 77% de réussite - B2i : 60% de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation des évaluations nationales - Prise en compte des élèves : décroïsonnement et PPRE, PPS - Intervention et communication constructive avec Mme Mercier, psychologue scolaire. - Passage de l'APESAL en maternelle : détection des problèmes auditifs, visuels et des troubles du langage - Rencontre régulière avec les parents des élèves en difficulté et suivis par un PPRE +2 rencontres parents/professeur - Différenciation du travail - Expérimentations et innovations : Changement de méthodes pédagogiques en français pour enseigner les outils de la langue, utilisation à 100% du TBI en CP MAIS - Impossibilité de travailler véritablement par cycle et donc par groupe de besoins. - Des difficultés à prendre en compte les élèves atteints de dysfonctionnement. - RASED totalement absent. - Les dossiers PPS long à se mettre en place

4) Le climat scolaire :

4.1- faire respecter l'école et ses obligations

<i>Les indicateurs</i>	<i>Eléments qualitatifs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - taux d'absentéisme : 2% - nombre d'accidents : 3 - nombre de signalements en terme de fréquentation scolaire : 1 par an - taux de participation des parents aux différentes réunions : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réunions d'informations de rentrée toutes classes confondues : 85% ✓ Réunions de suivi des élèves : 80% ✓ Réunion des délégués de parents et parents : 13% - Taux de participation des représentants de parents au conseil d'école : 80% - Taux de participation aux élections : 31% 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 rencontres parents professeurs dans l'année - Une meilleure lisibilité au niveau du conseil d'école : les missions des parents d'élèves - Une restructuration du système de concertation des parents afin que les demandes soient représentatives - Les enfants sont en grande partie suivis par leurs parents MAIS - L'affichage pas assez lisible. - La communication à améliorer. - La coéducation à consolider.

4.2- la santé des élèves

<i>Les indicateurs</i>	<i>Eléments qualitatifs</i>
- nombre d'actions de prévention : ✓ maternelle : 3 ✓ élémentaire : 0	- APESAL en maternelle MAIS - Pas d'intervention en cycle 2 et 3

4.3- Apprentissage de la vie collective et de la responsabilité

<i>Les indicateurs</i>	<i>Eléments qualitatifs</i>
- nombre de classes impliquées dans des projets fédérateurs : 2	- Actions fédératrices : école fleurie, chorale MAIS - La place du règlement : quelle est sa véritable visibilité ? - Absence d'une charte de vie pour les élèves. - l'aménagement des espaces de vie insuffisant

5) Le projet éducatif

<i>Les indicateurs</i>	<i>Eléments qualitatifs</i>
- nombre de classes impliqués dans des projets en partenariat : 0 - nombre de sortie : 7 - nombre de spectacles : 1 - nombre de classes fréquentant des espaces culturels : 0 - nombre de classes à projet éducatif culturel et artistique : 5	- la programmation d'éducation artistique - la programmation de littérature MAIS - peu d'exploitation des ressources culturelles de proximité - exploitation pédagogique des sorties peu mise en valeur

6) Diagnostic des évaluations CE1 et CM2 de 2013

	CE1 : items réussis moyennement par les élèves	CM2 : items réussis moyennement par les élèves
Lire	<ul style="list-style-type: none"> - Lire à haute voix comprenant des mots connus et inconnus (59 et 60) - Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des nouvelles (implicite)
Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> - L'écriture : graphisme, format des lettres - Ecrire une phrase simple et cohérente 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une phrase complexe, amplifier une phrase simple - Utiliser les temps verbaux à bon escient
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver l'infinitif des verbes - Identifier les verbes du 1^{er} groupe, être, avoir, au P, F, PC 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes les plus fréquents
Vocabulaire		<ul style="list-style-type: none"> - Regrouper des mots selon leur préfixe ou suffixe et connaître ce sens - Utiliser un dictionnaire avec aisance
Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - Accord S + V - Les mots invariables + mots outils - Accord dans le GN 	<ul style="list-style-type: none"> - Accord au passé composé (être - avoir) - Accord dans le GN
Calculs	<ul style="list-style-type: none"> - Les tables de 2, 3, 4, et 5 - La division par 2 ou par 5 nombre < 100 - Addition et soustraction à retenue (technique) - Résoudre des problèmes - Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations engageant une démarche à 1 ou plusieurs étapes - Résoudre des problèmes de proportionnalité
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer un carré, un rectangle... - Utiliser des instruments ou techniques 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire la figure symétrique. Compléter une figure par symétrie axiale - Reconnaître, décrire et nommer les solides droits - Utiliser des instruments ou techniques
Mesures	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les unités usuelles de mesure - Résoudre des problèmes de la vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les unités usuelles de mesure - Résoudre des problèmes de la vie courante

Récapitulatif des domaines réussis moyennement par les élèves

	Récapitulatif des domaines réussis moyennement par les élèves							
Français	Lecture :	49 %	Ecrire :	58 %	Lecture :	61 %	Grammaire	68%
	Grammaire :	53 %	Orthographe :	43 %	Ecriture	70%		
Maths	Calculs :	51 %	Géométrie :	46 %	Géométrie	55 %		
	Mesures :	52 %						

II. LE PROJET 2014/2017

1- les éléments de continuité à poursuivre et les points faibles

<i>éléments de continuité</i>	<i>les points faibles</i>
<p>les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none">- Un taux d'absentéisme faible- Peu de prolongation de cycle .- Des PPRE pour les élèves doublant effectifs pour chaque élève doublant.- Des élèves respectueux, polis envers les uns les autres, envers les adultes.- Des élèves qui réussissent leur entrée au collège <p>L'équipe :</p> <ul style="list-style-type: none">- Une équipe stable- Un travail d'équipe efficace- Echanges de service et décloisonnement <p>l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none">- Les infrastructures périscolaires- le soutien financier de la mairie- Un site informatique et l'équipement en vidéo projecteur- Un tableau interactif	<p>les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none">- Une baisse des effectifs depuis 3 ans.- Une baisse de niveau des évaluations nationales, faibles en CE1 .- Des difficultés de concentration et de mise au travail.- le travail mal fait, bâclé. <p>L'équipe :</p> <ul style="list-style-type: none">- Une instabilité au niveau de la classe des TPS/PS/MS due à l'absence du professeur titulaire <p>l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none">- Une méfiance des parents envers l'équipe pédagogique, un manque de communication- Le mobilier obsolète de l'école- Une non conformité des locaux au niveau sécurité (détecteurs de fumées ; problèmes d'évacuation du dortoir)- Le vieillissement du parc informatique et l'ergonomie des postes de travail de la salle informatique- Le manque d'équipements sportifs

2- inventaire des points d'amélioration possible

- Centrés sur l'élève (ses résultats, attitudes ...) :
 - Le soin apporté au travail, l'écriture
 - l'attitude face au travail : manque de persévérance, manque de curiosité et d'envie
 - la lecture et la compréhension
 - la conjugaison
 - la résolution de problème
 - la géométrie
 - l'écriture
 - Le langage oral
- Centrés sur l'équipe (ses pratiques, ...)
 - Une remise en cause des pratiques et des outils utilisés
 - La formation à la prise en charge des élèves « dys »
- Centrés sur l'école et ses partenaires (ses caractéristiques...)
 - Recréer une atmosphère de confiance entre l'équipe et les parents
 - Travailler tous ensemble pour le bien être des enfants : améliorer la coéducation
 - Rendre le règlement lisible
 - Améliorer les relations avec la municipalité
- Centrés sur les ressources humaines, matérielles (leurs possibilités...)
 - Changer le mobilier de l'école qui est inadapté à la morphologie des élèves
 - Transformer la salle informatique : branchements à revoir, ergonomie des postes de travail
 - Un réaménagement des espaces de vie : cour de récréation, classes...

3- Axes d'amélioration retenus d'après l'inventaire du diagnostic

AXE 1 : LA LANGUE FRANCAISE	Objectifs	Activités dans les classes	Production d'outils pédagogiques
<p>Lire</p> <p>Repérer dans un texte des informations explicites et implicites</p> <p>Manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions</p> <p>Lire avec aisance un texte, l'interpréter</p>	<p>Améliorer la compréhension fine.</p> <p>Améliorer la lecture à voix haute</p>	<p>Mettre en place des rallyes lectures dans chaque classe à partir du CE1.</p> <p>Organiser un concours lecture par cycle en fin d'année</p> <p>Participer à des actions de lecture orale</p>	<p>Avoir une réflexion sur les pratiques pédagogiques : quelle différence entre lecture et littérature ?</p> <p>Mettre en place de façon structurée le module « je lis, je comprends » du CE1 au CM2</p>
<p>Dire</p> <p>Prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue</p>	<p>Améliorer l'expression orale et institutionnaliser la place du langage oral à l'école</p>	<p>Des activités dans les classes afin de développer les confrontations entre les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La démarche scientifique - Les exposés - Le théâtre 	<p>Une programmation dans le domaine du langage oral du cycle 1 au cycle 2</p>
<p>L'étude de la langue</p> <p>Conjuguer des verbes et les utiliser à bon escient</p>	<p>Améliorer l'orthographe et le maniement des différents temps de base</p>		<p>Harmoniser les pratiques pédagogiques : « Faire de la grammaire », « Je sais, je mémorise les mots »</p> <p>Harmoniser les codes de correction et les codes couleur</p>
<p>Ecrire</p> <p>Utiliser ses connaissances pour écrire un texte court.</p>	<p>Améliorer la richesse des textes et institutionnaliser la place de l'écrit à l'école</p>	<p>Enrichir le vocabulaire des élèves en travaillant les champs lexicaux d'un thème précis.</p> <p>Multiplier les écrits personnels dans</p>	<p>Réfléchir en équipe à nos pratiques pédagogiques sur le thème de la production d'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une progression du CP au CM2, - comment corriger une

		toutes les matières Ecrire les leçons et freiner l'utilisation des photocopies.	production ? - Mise en place d'un code d'amélioration des textes.
AXE 2 : LES MATHÉMATIQUES			
Géométrie Reconnaître et nommer les figures et solides usuels Utiliser les outils géométriques	Améliorer l'utilisation des instruments de géométrie en donnant plus de sens aux apprentissages	Faire de la géométrie pour le plaisir, projet en lien avec l'éducation artistique, projet architecture	Investir dans du matériel de géométrie : volume, décimètre, odomètre (roue de mesure métrique), niveau ...
Calcul Calculer mentalement des problèmes relevant des 4 opérations Résoudre des problèmes de plus en plus complexes	Améliorer le calcul mental afin d'augmenter la vitesse de traitement Améliorer la compréhension d'un problème (En lien avec la maîtrise de la langue, axe 1)	Un problème et du calcul mental quotidien participation à la semaine des maths, concours calcul mental (calculatrice) utiliser le logiciel d'entraînement de calcul mental calcul@tice CP à la 6 ^e	Construire une progression
AXE 3 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE			
Respecter des consignes simples en autonomie Etre persévérant dans toutes les activités	Améliorer l'autonomie face à un travail Améliorer Le soin apporté au travail, l'écriture Améliorer l'attitude face au travail	- Travail spécifique sur les consignes : dispositif PASI http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article569	- Un projet spécifique au cycle 1 afin de développer les compétences nécessaires à un travail bien fait, la tenue du crayon, le coloriage, le découpage, le collage, le rangement.... - Utiliser la pédagogie de projet comme apprentissage de l'autonomie

4- L'évaluation

Les axes sont indicatifs et la programmation effective par année scolaire des actions définira l'avancée des améliorations. Chaque année aura lieu une évaluation des actions afin de faire ressortir les effets :

- sur les élèves,
- sur les pratiques des enseignants,
- sur le travail d'équipe,
- sur les relations avec les partenaires.

Partie 2 : Les volets à traiter : description et perspectives

I. La continuité des enseignements

Ce qui existe	Les perspectives
<ul style="list-style-type: none">- Des programmations communes- Des livrets scolaires- Des outils d'évaluation annuels à chaque niveau- Un livret scolaire plus détaillé en maternelle- Outils de continuité : cahier d'anglais, classeur histoire et géographie	<ul style="list-style-type: none">- Elaborer un porte vue outils commun qui suivrait l'élève de du CP au CM2- Elaborer un cahier de sciences du cycle 2 au cycle 3- Réorganiser le classeur d'histoire géo afin d'y intégrer la DDM- Développer les échanges avec le collège : échange de pratiques, travail commun...

II. Les aides aux élèves : personnaliser les parcours d'apprentissage

➤ Les A.P.C :

Objectifs : revenir à l'aide personnalisée.

Les aides n°1 et 2 seront prioritaires

1 : Une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages

2 : Une aide au travail personnel

3 : Une activité prévue par le projet d'école, en lien avec le Projet éducatif territorial s'il existe

Organisation :

- Le taux annuel est de 36h, 6h de préparation et 30h avec les élèves.
- Les APC se dérouleront chaque mardi de 15h30 à 16h30 pour toutes les classes pendant 30 séances d'une heure.
- Tous les élèves sont concernés sauf les TPS et PS.
- Seuls les élèves ayant l'autorisation signée de leurs parents pourront participer aux APC.
- Effectif pris en charge : lors des activités 1 et 2, les groupes pris en charge ne dépasseront pas les 6 élèves.
- Les 6 heures de préparation pour la mise en place du dispositif se décline et de la manière suivante : 2h par trimestre afin de décider du type d'activités pédagogiques complémentaires à mener en fonction de l'avancée des apprentissages et du projet d'école. Les APC seront consacrés à l'aide aux élèves en difficulté(1) et à l'aide au travail personnel(2). Une fiche accompagnera chaque élève
- Pour les activités 1 et 2, une fiche accompagnera chaque élève durant chaque période. Sur celle-ci est précisée la nature des difficultés rencontrées, les activités qui sont mises en place. Chaque fin de période donne lieu à un bilan afin de pointer les progrès de l'élève.
Une fiche récapitulative suivra l'élève tout au long de sa scolarité, précisera les domaines travaillés et sera jointe au livret scolaire.
- A titre exceptionnel et pour les besoins du service, les APC peuvent être déplacées à un autre jour de la semaine. Chaque enseignant préviendra dans des délais raisonnables les élèves et leurs parents.
- Un tableau par école et par période comptabilisera les heures effectuées par les enseignants pour les A.P.C devant les élèves.
- Service du directeur d'école : il bénéficie d'un allègement ou d'une décharge sur le service de soixante heures. Bénéficiant d'1/4 de décharge : 27 heures d'APC (allègement de 9 heures)

➤ Organisation de l'équipe enseignante

- Des décroissements auront lieu afin de personnaliser le parcours des élèves. Les propositions de prolongation de cycle seront faites en fin de CE1 et fin de CM2.
- Chaque élève ayant doublé sera suivi par un plan personnel de réussite éducative (PPRE).
- Des échanges de services faciliteront et mettront en avant les spécialités de chacun.

III. Le temps périscolaire et l'articulation avec le temps scolaire

- Aucun projet éducatif territorial n'est à ce jour en cours.
- L'organisation des rythmes scolaires en concertation avec la nouvelle municipalité

IV. Les arts et la culture à l'école

- Une programmation en art visuel annuelle
- PEAC : communauté de commune
- Développer les sorties de proximité

V. L'éducation à la santé, à l'hygiène, à la sécurité

- La visite de l'APESAL chez les maternelles afin de dépister certaines anomalies auditives, visuelles, langagière.
- Une demande sera faite pour une intervention sur le thème des dents
- La semaine du goût
- APER : utiliser l'outil développé par le conseiller pédagogique et penser à la répartition des thèmes sur le cycle 3.

VI. La communication avec les parents

- La mise en place du goûter des parents, 1 fois par période ? 1 fois par trimestre ?
- 3 réunions annuelles parents / professeurs
- Une nouvelle organisation du conseil d'école, plus de consultation auprès des parents
- Création d'un site internet

VII. L'enseignement des langues vivantes, l'ouverture à l'international

- Un voyage en Angleterre pour découvrir une autre culture
- Des échanges avec les classes de 6^e
- Des expositions sur les pays du Commonwealth

<p>Axe d'amélioration n° 2</p> <p>MATHEMATIQUES</p>	<p>Intitulé de la fiche d'action n°1</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>Objectif : Améliorer l'utilisation des instruments de géométrie en donnant plus de sens aux apprentissages</p>	<p>Niveaux : Maternelle</p> <p>Cycle 1</p>
<p>Objectif(s) de l'action ou des actions</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les figures et certains solides : le cube - Adapter son geste aux contraintes matérielles : utiliser la règle, approche du compas en GS - Connaître le vocabulaire de géométrie : cercle (rond), carré et triangle 		
<p>Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre du sens dans les apprentissages : travailler transversalement en menant des projets en lien avec l'éducation artistique, et construire des figures représentatives : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visite du musée Matisse qui propose une exposition permanente sur Herbin : Construction d'un alphabet géométrique, écrire son prénom à l'aide de figure géométrique 		
<p>Améliorations attendues</p>		
<p>Les indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues</p>		
<p>Améliorations obtenues</p>		

<p>Axe d'amélioration n° 2</p> <p>MATHEMATIQUES</p>	<p>Intitulé de la fiche d'action n°1bis</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>Objectif : Améliorer l'utilisation des instruments de géométrie en donnant plus de sens aux apprentissages</p>	<p>Cycle 2 et 3</p>
<p>Objectif(s) de l'action ou des actions</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les figures et solides usuels - Utiliser les outils géométriques (règle et équerre) pour tracer avec soin un carré, un rectangle, un triangle rectangle - Comprendre et utiliser le vocabulaire usuel de géométrie 		
<p>Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un cahier spécifique géométrie, cahier de travaux pratiques, avec un glossaire complet sur le vocabulaire géométrique. - Afficher en classe des pictogrammes d'aide pour les notions importantes : parallèle, perpendiculaire, sécante, le milieu - Utiliser les supports « faire de la géométrie pour le plaisir » - Mettre du sens dans les apprentissages : travailler transversalement en menant des projets en lien avec l'éducation artistique, et construire des figures représentatives : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visite du musée Matisse qui propose une exposition permanente sur Herbin : Construction d'un alphabet géométrique, soit un symbole pour une lettre, soit représenter une lettre géométriquement et repérer les axes de symétrie ✓ De Vinci : construire les maquettes des inventions de Léonard De Vinci ou imaginer de nouvelles inventions 		
<p>Améliorations attendues</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Penser à utiliser tel matériel en fonction du travail demandé sans que le maître n'ait à le demander. - Maîtriser le vocabulaire de géométrie pour : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire un programme de construction ✓ Suivre un programme de construction - Améliorer dans tous les domaines le soin dans le travail (souligner, construire un tableau, construire un graphique...) - Expliquer oralement comment construire une figure en utilisant le vocabulaire spécifique 		
<p>Les indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Les évaluations de fin d'année - La tenue du cahier de géographie - L'exposition sur Herbin et De Vinci 		
<p>Améliorations obtenues</p>		

<p>Axe d'amélioration n° 1</p> <p>LANGUE FRANCAISE</p>	<p>Intitulé de la fiche d'action n°1bis</p> <p>LECTURE</p> <p>Objectif : automatiser le déchiffrage. En améliorant la fluence de lecture, on libérera de la mémoire de travail pour la compréhension.</p>	<p>Cycle 1, 2, 3</p>
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> - Libérer de la mémoire de travail pour la compréhension. - Amener les élèves à comprendre que la lecture produit des effets sur le lecteur (ex : jeu de consignes actions), que lire c'est percevoir les intentions de l'émetteur. - Amener les élèves à prendre conscience des stratégies et de l'activité intellectuelle à mettre en œuvre pour comprendre et mémoriser ce qui est lu. - Lire pour être compris par d'autres les amènera à travailler leur lecture orale (groupes de sens, ponctuation, intonation, ...) - Produire un texte dans le cadre d'activités d'écriture contribue à l'amélioration de la lecture 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
<p>cycle 1 : approche du livre, instituer un temps pendant lequel des parents bénévoles raconteraient une histoire. Mobilisation des parents.</p> <p>cycle 2 et 3(CP à CE2) : *</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en place d'ateliers de fluence, achat du livre fluence de la Cigale http://www.editions-cigale.com/produits/fluence-de-lecture-cpce - mise en place d'ateliers de lecture et investissement des parents pour la gestion des ateliers <ul style="list-style-type: none"> ✓ liste des ateliers possibles : listes infernales, textes à trous, mots tronqués, mots qui disparaissent, jeu du furet de lecture, mots qui apparaissent, fluence http://sylvain.obholtz.free.fr/ - préparation de lecture oralisée par les élèves de cycle 2 et 3 à destination des maternelles . - utilisation des APC 		
Améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none"> - une amélioration de la compréhension fine : explicite et implicite - une amélioration de la lecture oralisée 		
Les indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none"> - les évaluations de niveau en lecture - les concours lecture ? une fin en soi ? 		
Améliorations obtenues		

Axe d'amélioration n° 2 AUTONOMIE ET INITIATIVE	Intitulé de la fiche d'action n°1bis ETRE FIER DU TRAVAIL BIEN FAIT	Cycle 1, 2 et 3
Objectif(s) de l'action ou des actions		
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'autonomie face à un travail - Améliorer Le soin apporté au travail, l'écriture - Améliorer l'attitude face au travail 		
Descriptif : déroulement de l'action, répartition des tâches dans l'équipe, des moyens et échéancier		
<ul style="list-style-type: none"> - Maternelle : insister sur le geste graphique, la tenue du crayon (utilisation de doigtés s'il le faut), la motricité fine, le sens de formation des lettres et des chiffres (lien MS, GS, CP), le coloriage, le découpage - Présentation commune des cahiers du CP au CM2 - Mise en place d'ateliers d'écriture du CP au CM2 : lettres, mots, majuscules en CE1 - Mise en place d'un affichage commun (formation des lettres et des chiffres) - Mise en place d'un système de bonus/malus, liens du comportement ? 		
Améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none"> - avoir une bonne posture - tenir son crayon correctement attention aux gauchers ! - rendre un travail propre, sans rature, sans dessin 		
Les indicateurs et moyens pour mesurer les améliorations attendues		
<ul style="list-style-type: none"> - Observation des cahiers, des travaux rendus - L'autonomie et l'initiative en CM1 et CM2 : propreté du travail 		
Améliorations obtenues		