

PROJET D'ECOLE

FELLERIES

2017-2022

Rédigé par Mesdames Lefèbvre, Durant, Dehen et Messieurs Somon et Lobry

30 janvier 2017

Dégager à partir de diagnostic des grands axes prioritaires. Pour chaque axe, définir des objectifs.

Axes prioritaires	Objectifs	Actions-activités	Evaluations
Améliorer le langage écrit et oral	<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir le vocabulaire des élèves. - Favoriser la prise de parole et l'écoute dans diverses situations en restant dans le contexte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser une mascotte. - Mettre en place un cahier de vocabulaire imagé. - Reformuler les histoires. - Faire un diagnostic langagier en début de PS à partir des outils DPL3 PMI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter ce qu'il fait avec la mascotte. - Dire un texte. - Utilisation fréquente du cahier de vocabulaire - Observation de la fréquence et de la qualité de la prise de parole.
	<p>Elémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir le vocabulaire des élèves. - Développer les situations de prise de parole et d'écoute - Diversifier les situations d'écritures afin de communiquer aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Rituel : Un mot, un jour - Un cahier de vocabulaire - Travailler transversalement les champs lexicaux rencontrés et les garder en mémoire dans le cahier de vocabulaire - Un conseil de classe - L'ECM à travers des débats réglés - Un atelier de lecture orale avec le soutien des parents d'élèves - Participer au concours « les petits champions de la lecture »(CM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un champ lexical en situation (oral et écrit) - Utiliser les mots clés d'une synthèse pour écrire son propre résumé. - Observation de la fréquence et de la qualité de la prise de parole.
Favoriser et consolider la	- Rendre cohérentes les pratiques éducatives	- Mettre en commun les fournitures.	- L'autonomie des élèves

<p>continuité et l'organisation des enseignements</p>	<p>pour plus d'efficacité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les pratiques éducatives - Garantir la continuité entre l'école maternelle et l'école élémentaire, entre les 5 classes de l'écoles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refaire les programmations dans les différents domaines en utilisant les livrets « Repères » - Un choix commun sur les manuels et pratiques pédagogiques - Accord sur la phonologie, l'écriture (Les Alphas, méthode mathématiques...) 	<ul style="list-style-type: none"> - La stabilité de l'équipe - Une maîtrise plus grande en lecture à la fin du Cp - Les évaluations de milieu et fin d'année - La création d'outils
<p>Mieux comprendre le sens de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser les réussites des élèves - Savoir vivre ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une remise de diplôme trimestrielle. - Harmoniser les règlements entre périscolaire et scolaire - Mettre l'emploi du temps au tableau et revenir en fin de journée sur ce que nous avons appris. - Travailler par projet afin de développer le travail de groupe - Parrainage et tutorat - travailler sur des sujets interclasse : Parcours d'éducation artistique, Parcours citoyen, parcours santé 	<ul style="list-style-type: none"> - L'entraide entre les élèves - les expositions faites par les groupes - la fête des écoles - la soirée cabaret - l'après-midi irlandaise.
<p>Accompagner l'élève dans son développement cognitif afin de favoriser la réussite de tous les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'attention, la concentration, la mémoire et la capacité d'abstraction des élèves - Respecter des règles et d'autrui - Encourager l'esprit d'initiative et d'autonomie - Encourager la réflexivité 	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer à des jeux de stratégie à l'école(échecs) - Jouer à des jeux de société - Proposer des activités mathématiques stimulantes qui donnent envie aux élèves de participer activement 	<ul style="list-style-type: none"> - Concours mathador - Commencer et terminer une partie - Être le maître du jeu et diriger une partie - Accepter la défaite - Être autonome dans les consignes de travail